

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Еврейской автономной области

Управление образования администрации Сидовичского района

МБОУ СОШ №11 с. Волочаевка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 С. ВОЛОЧАЕВКА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 С. ВОЛОЧАЕВКА"
Дата: 2026.09.01 09:04:24 +10'00'

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Тишкова Н.А.

Приказ N 328
от 31.08.2026 г.

Седова Г.Я.

Приказ N 328
От 31. 08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету
« Мир природы и человека»
(АООП НОО- первый класс третьего года обучения вариант 8.3)

с. Волочаевка 1 2026-2027

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у школьников представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- сформировать знания учеников о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Специальная задача: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи с другими предметами. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенности познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда она и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

наглядные;
словесные;
практические.

Формы организации учебной деятельности:

коллективная;
групповая;
индивидуальная.

Используемые средства обучения:

вербальные;

визуальные;

технические.

3. Описание учебного предмета

Реализация рабочей программы осуществляется в учебном классе школы. Программа рассчитана на 34 уроков, 1 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	• Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о	• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и

	насушно необходимым жизнеобеспечении.	т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе.
		• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	• Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	• Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение	• Принятие и осознание социальной роли ученика

	социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	• Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации	• Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка

картины мира, ее временно-пространственной организации.

природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).

- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.

10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	• Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	• Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	• Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям

	других людей.	
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	• Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать:	- назначение объектов изучения; - элементарные правила безопасного поведения в обществе; - основные правила личной гигиены.	- взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - названия изученных объектов; - отличительные существенные признаки групп объектов; - правила гигиены органов чувств;
		- элементарные санитарно – гигиенические нормы.
Должны уметь:	- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - выполнять правила личной гигиены в повседневной жизни; - адекватно вести себя в классе, школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - отвечать на вопросы по содержанию изученного материала; - соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы; - соблюдать правила поведения в

		школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
--	--	--

5. Содержание учебного предмета

№	Название	Содержание раздела	Кол-во
1	Сезонные изменения.	Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Смена времен года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	10 ч.
2	Неживая природа.	Узнавание и называние объектов живой и неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Солнце и жизнь растений. Смена дня и ночи. Небо днем и ночью. Формирование понятия «сутки». Занятия людей в течение суток.	5 ч.
3	Живая природа.	Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Смена времен года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Разнообразие животного мира. Строение и сходство животных. Различие животных. Дикие и домашние животные. Детеныши животных. Приспособление животных к различным условиям жизни, временам года. Формирование элементарных представлений о	17 ч.

		строении тела человека, его лица, работе органов чувств. Названия частей тела. Лицо человека, глаза, уши, нос, рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека. Основные гигиенические навыки. Профилактика простудных заболеваний	
4	Безопасное поведение.	Профилактика вирусных заболеваний. Простые действия при получении травмы. Переход улицы по пешеходному переходу.	2 ч.
Итого:			34 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Сезонные изменения.	1. Осень. Признаки ранней и осенней осени. 2. Занятия и одежда детей осенью. 3. Зима. Признаки зимы.\. 4. Зимующие птицы. 5. Одежда и занятия детей зимой. 6. Весна. Признаки весны. 7. Жизнь растений, птиц и животных весной. 8. Одежда и занятия детей весной. 9. Лето. Признаки лета 10. Растения, птицы и животные летом. 11. Одежда и занятия детей летом.	Экскурсия – наблюдение за изменениями в природе осенью, зимой, весной. Знакомство с признаками времен года, занятиями людей в разные времена года. Умение выбирать одежду по погоде. Составление рассказа по картинному плану на темы: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Актуализация и закрепление знаний о разных временах года.

2	Неживая природа.	1. Живая и неживая природа.	Экскурсия «Солнце – источник света на земле».
		2. День и ночь. Сутки: утро, день, вечер, ночь 3. Занятия людей в течение суток. 4. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. 5.. Занятия людей в течение суток.	Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Определение живых и неживых объектов. Называние частей суток. Составление предложений по схемам.
3	Живая природа.	1. Растения. Строение растений. Различие и сходство растений. 2. Разнообразие цветов. 3. Магазин «Овощи-фрукты». Использование человеком плодов растений 4. Животные. Разнообразие животного мира. 5. Строение животных. Их сходство и различие и сходство 6. Различие животных. Домашние и дикие животные. Их детеныши. 7. Приспособление животных к различным условиям жизни. И временам года.	Выполнение упражнений по различению растений. Работа с раздаточным материалом по дифференциации растений на деревья, кустарники, травы, цветы. Знакомство со строением растений: корень, лист, стебель, цветок. Отличительные признаки растений. Формирование представлений о разных корнях растений (большой, мощный, маленький): разных формах листьев (круглые, овальные, большие, маленькие), разных стеблях и цветах. Знакомство с полевыми и садовыми цветами. Знакомство с понятием «плод». Дидактические игры на

			дифференциацию фруктов и овощей. Составление предложений о пользе овощей и фруктов. Знакомство с разнообразием животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые. Формирование понятия: «части тела».
		8 Человек. Мальчик. Девочка. 9 Части тела человека. 10 Знакомство с основными гигиеническими навыками. 11 Основные части лица человека. 12. Глаза – орган зрения. Правило бережного отношения к глазам. Забота о зрении. 13. Уши – орган слуха. Правило ухода за ушами 14 Нос – орган обоняния и дыхания. Строение ротовой полости. Правило ухода за зубами 15 Значение кожи для человека. Уход за кожей. 16. Осанка. Скелет и мышцы человека. .	Различение частей тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Знакомство с привычками, повадками, средой обитания животных. Знакомство с названиями детенышей животных. Знакомство с понятием «домашние животные», умение находить на картинках домашних животных. Польза домашних животных. Знакомство с понятием «дикие животные», признаками диких животных, умение находить на картинках диких животных. Особенности жизни, места обитания, повадки диких животных. Ознакомление учащихся (на примере зайца и медведя) с приспособлениями животных к

			разным временам года Обобщение и актуализация знаний по теме «Животные». Знакомство с внешним обликом человека. Определение сходства и различий людей по возрасту, полу, цвету волос, глаз и т. д. Работа с таблицей с названиями частей тела (голова, туловище, шея, руки, ноги). Знакомство с понятием «гигиена», с основными гигиеническими навыками. Изучение строения человеческого лица, основные части лица человека. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении.
			Знакомство со строением, работой и назначением органов слуха для человека. Элементарные представления о правилах, которые помогают сохранить слух.
4	Безопасное поведение.	1. Профилактика вирусных заболеваний. Простые действия при получении травмы. 2. Переход улицы по пешеходному переходу.	Элементарные представления о профилактике вирусных заболеваний (прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.) Формулирование просьбы, обращения к учителю в случаях

			получения травмы. Составление рассказа «Я перехожу улицу».
--	--	--	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные ресурсы
Н. Б. Матвеева, М. А. Попова Мир природы и человека. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019	Бровкина Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение. – М: Академия, 2000. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011 Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990. Коновалова В.В. • Развитие связной речи. Осень. • Развитие связной речи. Зима. • Развитие связной речи. Весна. • Развитие связной речи. Человек.	Картинный план для составления рассказа по темам: • Зима. • Весна. • Лето. • Осень. Предметные картинки растений, птиц и животных, времён года, явлений природы. Схемы описательных рассказов по темам: • Домашние животные. • Дикие животные. • Птицы. • Одежда. • Фрукты. • Овощи. • Профессии. • Человек. Наглядно-дидактические пособия: • Зима. • Весна. • Лето. • Осень Таблицы: • Погода. • Погода на сегодня.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september

	Юрова Е.В. Коррекция устной речи. – М: Аквариум, 1998. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. – М: Просвещение, 1982	• Моё тело и пять чувств. Строение тела человека. • Одежда. • Весна. Ледоход. • Времена года по месяцам.	Детский портал «Солнышко» (http://www.solneet.ee) Копилка опыта учителей начальных классов: http://www.uroki.net/docnach.htm Газета “Начальная школа” nsc.1september.ru
--	---	---	--